



# Piano Triennale Offerta Formativa

"SACRO CUORE"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SACRO CUORE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 167 del 22/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019 con delibera n. 3*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti
- 3.5. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.6. Piano per la didattica digitale integrata



**ORGANIZZAZIONE**

4.1. Modello organizzativo

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Scolastico Paritario 'SACRO CUORE' è ubicato in Modena in un'area periferica dove si rilevano numerose attività commerciali, industriali e artigianali. Viene rilevata una maggior presenza, all'interno dell'istituto, di allievi appartenenti a strati sociali medio-alti. Bassa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana; ove presenti risultano comunque ben integrati nel contesto socio-culturale locale. La presenza all'interno dell'istituto di allievi provenienti da realtà e paesi differenti dimostra l'apertura della scuola alla multiculturalità e al pluralismo. Consapevole dell'emergenza educativa che caratterizza la contemporaneità e il proprio contesto, l'Istituto ha un vero e proprio progetto educativo per le persone e le loro famiglie. Queste ultime, infatti, vengono affiancate e sostenute attraverso una relazione positiva, basata sul costante dialogo, sulla collaborazione e sull'attenzione tra i soggetti della formazione, cioè ALUNNO - INSEGNANTE e SCUOLA - FAMIGLIA.

#### Vincoli

Non mancano realtà di deprivazione socio-economica-culturale. Gli allievi che frequentano la Scuola Paritaria 'SACRO CUORE' provengono da diverse estrazioni sociali, da famiglie di status economico differente, da varie parti della città e della provincia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Sacro Cuore è inserito in un contesto ad alto sviluppo economico, in particolare nel settore industriale. Modena e provincia sono infatti note per la fiorente industria meccanica, automobilistica, alimentare, tessile e ceramica. Nelle vicinanze della scuola si trova la famosa casa automobilistica MASERATI, numerose e dinamiche piccole medie imprese, l'azienda Ospedaliera Policlinico e il Polo Universitario, che rendono la zona particolarmente vivace e produttiva. Ottimi rapporti di collaborazione con i vari Enti Comunali e con la Provincia attraverso il finanziamento di progetti di diversa tipologia. Inoltre, la scuola fa parte della Cicostrizione 2 San Lazzaro- Modena Est- Crocetta con la quale mantiene ottimi rapporti di collaborazione.

### Vincoli

Non sempre i progetti proposti dalla scuola vengono approvati e quindi finanziati da questi Enti per mancanza di fondi.

### Risorse economiche e materiali Opportunità

L'Istituto e' facilmente raggiungibile con l'auto grazie alla vicinissima tangenziale e alla via Emilia e con i mezzi pubblici. La struttura risale agli anni '70 ed ha avuto recenti interventi di ristrutturazione. Si sviluppa su due piani. Al piano terra si trovano le due sezioni della scuola dell'infanzia, il refettorio con la cucina interna, un ampio salone di accoglienza, la segreteria, una cappella e i bagni. Al primo piano ci sono le cinque aule della scuola primaria, un laboratorio informatico, un'aula polifunzionale, la biblioteca e i servizi. Il laboratorio di informatica e' dotato di numerose postazioni, mentre nell'aula multifunzionale, oltre ai numerosi strumenti musicali e al materiale per le attività artistiche, si trova il videoproiettore con maxischermo. All'esterno si trova un grande giardino con numerosi giochi e un campo da calcio. Le risorse sulle quali può contare la scuola sono, oltre alle rette e ai contributi esterni, anche quelli provenienti dalla congregazione e dalle attività di autofinanziamento.

### Vincoli

La struttura e' molto grande, anche perché una parte di essa e' riservata ad abitazione delle suore. Non è presente la palestra (quando non è possibile usufruire del giardino, c'è un ampio salone che permette di svolgere l'educazione motoria nel migliore dei modi).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "SACRO CUORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                               |
| Codice        | MO1E00600X                                    |
| Indirizzo     | VIA PAISIELLO 5 MODENA MODENA 41122<br>MODENA |
| Telefono      | 059 367975                                    |
| Email         | istitutosacrocuoremo@libero.it                |
| Pec           |   |

Numero Classi 5

Totale Alunni 87

## Approfondimento

L'ISTITUTO DELLE SUORE DEL "SACRO CUORE" DI RAGUSA, fu fondato il 9 maggio 1889 in Ragusa (Sicilia) dalla BEATA MARIA SCHININA' che, sensibile al problema educativo-culturale, attenta agli ultimi e agli emarginati, animata da slancio caritativo, operò efficacemente nell'Italia dell'800.

Le Suore del "SACRO CUORE" di RAGUSA operano dal 1967 nel territorio modenese in Via Giovanni Paisiello 5, nella Circoscrizione 2 San Lazzaro-Modena Est-Crocetta.

E' una Scuola Cattolica Paritaria Materna e Primaria scelta da famiglie che hanno a cuore l'educazione umana, cristiana e sociale dei propri figli.

La scuola si pone nel contesto territoriale come autonoma espressione di azione educativa, attraverso una seria e qualificata presenza culturale, critica, socio-morale e religiosa per realizzare la formazione integrale della persona e attuare la capacità di sintesi tra cultura e vita, fede ed opere.

LA SCUOLA PRIMARIA promuove negli allievi la formazione umana e l'attitudine a valutare il mondo, la vita, l'uomo, la cultura con uno sguardo religioso e critico, in un'ottica di confronto aperto e costruttivo.

Accoglie i bambini che compiono 6 anni entro il 31 agosto dell'anno scolastico di riferimento e può accogliere i bambini che compiono 6 anni entro il 30 aprile dell'anno successivo, come indicato dalle disposizioni ministeriali vigenti.

Le insegnanti si impegnano ad attuare il proprio intervento educativo nell'ottica delle finalità formative morali e religiose che l'Istituto si propone attraverso lo studio approfondito delle varie discipline scolastiche, con disponibilità al confronto e al dialogo, in collaborazione fra di loro, con il personale parascolastico e con le famiglie.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|             |                              |   |
|-------------|------------------------------|---|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet | 1 |
|             | Informatica                  | 1 |
|             | Multimediale                 | 1 |
|             | Musica                       | 1 |
| Biblioteche | Classica                     | 1 |

|                           |  |    |
|---------------------------|--|----|
| Aule                      | Magna  | 1  |
| Strutture sportive        | Calcetto   | 1  |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1  |
| Servizi                   | Mensa  |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori                            | 15 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 3  |
|                           | Videoproiettore  | 1  |

## Approfondimento

L'edificio che ospita la struttura scolastica dell'Istituto "Sacro Cuore" di Modena si compone di un unico blocco, in cui sono ubicati una scuola dell'Infanzia e una Scuola Primaria.

Esso comprende tutte le aree, le attrezzature e infrastrutture necessarie ed utili ad un corretto apprendimento in tutte le fasce evolutive dei bambini della scuola primaria, finalizzate a favorire l'interazione ed il rapporto allievi docenti e famiglie. La scuola ha la cucina interna. Vengono utilizzati prodotti di buona qualità e le preparazioni sono semplici ma curate, il menù è vario ed equilibrato.

La scuola possiede tutte le certificazioni e messe a norma di tutte le strutture e gli impianti presenti.

Ogni spazio della nostra scuola diventa un ambiente di apprendimento dove il bambino scopre e impara: le strumentazioni a disposizione permettono ad insegnanti ed allievi di migliorare ancora di più il processo di apprendimento.

### PIANO TERRA:

- Chiesa - Direzione - Sala medica - Segreteria.
- Sala d'attesa - Salagiochi - Palestra interna.
- 2 aule di Scuola dell'Infanzia.
- Sala per il riposo pomeridiano.
- N° 8 servizi igienici.
- Sala da pranzo.



- Cucina con mensa interna strutturata secondo le norme dell'HACCP; il Menù, elaborato con la consulenza di una dietologa, viene presentato alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

- Ampio giardino dotato di nuove attrezzature sportive e ricreative.

- Ascensore

#### PRIMO PIANO:

- 5 aule di Scuola Primaria.
- Sala computer e multimediale.
- Sala insegnanti e sala cine-forum.
- N° 7 servizi igienici di cui 1 per portatori di handicap.
- Biblioteca

#### SECONDO PIANO:

- Mansarda

#### AULE SCOLASTICHE

Le aule, dove si svolgono normalmente le attività didattico-culturali, sono spaziose, luminose e accoglienti; sono dotate di tutte le attrezzature necessarie e vi si possono affiggere comunicazioni ed esposizioni di interesse generale; i banchi sono stati acquistati nel corso dell'anno scolastico 2003/2004. La pulizia delle aule viene effettuata ogni giorno nelle ore pomeridiane extra-scolastiche.

#### AULA MUSICA E TEATRO

L'aula dove si svolgono normalmente le attività di musica arte e teatro. Il laboratorio ha il responsabile, che gestisce e organizza il lavoro al suo interno, e rappresenta il referente per insegnanti ed alunni.

Per alcune attività la scuola si avvale anche di consulenze esterne. Sono figure esperte che intervengono per fornire un apporto qualificato nei campi di loro competenza per la trattazione di determinate tematiche.

#### aula d'informatica

L'aula dove si svolgono normalmente le lezioni di informatica è dotato di tutti gli strumenti per lo svolgimento delle attività. Mediamente ogni studente dispone di una postazione completa di un pc connesso in rete LAN e alla rete Internet. Il laboratorio ha il responsabile, che gestisce e organizza il lavoro al suo interno, e rappresenta il referente per insegnanti ed alunni.

#### la biblioteca

**LA BIBLIOTECA È** fornita di testi di consultazione, di collane di diverse opere, di enciclopedie e di testi di narrativa. E' aperta sia ai docenti sia agli alunni. La biblioteca ha il responsabile, che gestisce e organizza il lavoro al suo interno, e rappresenta il referente per insegnanti ed alunni. Per alcune attività la scuola si avvale anche di consulenze

esterne: Sono figure esperte che intervengono per fornire un apporto qualificato nei campi di loro competenza per la trattazione di determinate tematiche.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## RISORSE PROFESSIONALI

|               |   |
|---------------|---|
| Docenti       | 9 |
| Personale ATA | 3 |

### Approfondimento

L'Istituto valorizza le risorse umane e professionali e si avvale di consulenze esterne per attività opzionali che completano ed arricchiscono l'offerta formativa. I docenti, disponibili all'auto-formazione, si aggiornano partecipando a corsi organizzati dal Provveditorato, dal Comune e dalla FISM e valorizzano tutte le proposte didattico-formativo-culturali promosse dagli enti educativi presenti nel territorio.

Disponibilità di operatori e di esperti sulla base di accordi di programma, protocolli di intesa, convenzioni e contratti.

L'Istituto Sacro Cuore si avvale di cinque insegnanti prevalenti (per ciascuna classe) che però collaborano per ambiti disciplinari condividendo alcune classi. Tutte le docenti hanno diploma magistrale o laurea in scienze della formazione primaria, nonché lauree in altri ambiti (es: lingue, scienze motorie, psicologia ecc...). C'è l'esperta per la lingua inglese e l'esperta di motoria. Vi è la presenza di una docente diplomata al Conservatorio per l'ambito musicale e teatrale. Inoltre, vi sono due religiose che si occupano dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Tutto lo staff è impiegato a tempo indeterminato: ciò sottolinea la stabilità degli organici e la relativa continuità didattica.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La nostra scuola come servizio di interesse pubblico si propone alla società come una comunità, nella quale sono tutti accettati, possono dialogare, possono ascoltare ed essere ascoltati in spirito di collaborazione e di responsabilità. La nostra scuola vuole motivare all'apprendimento e promuovere l'eccellenza sensibile di tutti e di ciascuno.*

*La scuola pone al centro l'individuo e la sua formazione, quindi lo affianca e sostiene lungo tutto il percorso. Inoltre, promuove l'esercizio di una cittadinanza attiva, solidale e con uno spirito critico.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Ridurre la variabilità tra i risultati degli alunni.

**Traguardi**

Favorire il miglioramento degli alunni con esiti scolastici più bassi, attraverso le varie strategie e metodologie attive. Attività laboratoriali, di cooperazione, di tutoring e ove possibile potenziamento.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate, in particolare quella di matematica.

**Traguardi**

Ampliare la parte di logica e ragionamento scientifico: attraverso laboratori, progetti esterni - interni, attività di potenziamento.

#### Competenze Chiave Europee



**Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee ed in particolare: - comunicare nella lingua madre e in lingua straniera, attraverso laboratori, compiti reali, didattica CLIL...; - competenze sociali e civiche, attraverso il progetto "Vivi Green", la manutenzione della serra e dell'orto; riconoscendo e vivendo la ritualità e i simboli legati alla nostra cristianità (Messe, presepe, avvento...); Progetto continuità "Guarda in su" che permette ai bimbi di diverse fasce di età di relazionarsi in modo positivo e ridurre le tensioni che possono crearsi con il cambiamento di scuola; -Espressione di idee ed emozioni, attraverso la MUSICA e la RECITAZIONE (materie del curricolo) ed in particolare con la realizzazione del Musical di fine anno.

**Traguardi**

Sono in via di definizione ulteriori indicatori e questionari per la valutazione delle competenze globali di cittadinanza.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Grazie alle buone relazioni che esistono tra insegnanti e famiglie degli ex alunni e grazie alle famiglie che frequentano ancora l'istituto perché hanno fratelli o sorelle iscritti, è possibile sapere che i ragazzi che stanno frequentando la scuola secondaria di primo grado hanno buone basi, un buon metodo di studio e stanno affrontando il nuovo percorso con successo.

**Traguardi**

Migliorare e rendere più formali i contatti per potere accedere ai risultati dopo l'esame di Terza Media. Fare un questionario di gradimento e di miglioramento da proporre agli ex alunni e alle loro famiglie per capire dove si può agire in positivo per ottenere ancora migliori risultati.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

L'OFFERTA FORMATIVA che la scuola propone alle famiglie e a tutti gli allievi dell'istituto consiste nel perseguire



l'obiettivo:

- di piena maturazione di una coscienza civile con la consapevolezza dei doveri sociali;
- di educazione ai grandi valori dell'esistenza, con particolare riguardo alla vita, alla dignità della persona, alla pace, alla tolleranza, alla fratellanza, alla solidarietà;
- di responsabilizzazione al senso di convivenza e a sentire la scuola come comunità, luogo di incontro e di crescita attraverso la valorizzazione dello studio attivo e consapevole;
- di preparazione a scelte responsabili attraverso un'adeguata conoscenza di se stessi, delle proprie attitudini e capacità.

Tale compito primario viene sostenuto da un'educazione sistematica e critica delle diverse manifestazioni culturali del nostro tempo, mediate da una visione della realtà fondata sui valori cristiani, patrimonio storico della nostra civiltà italiana ed europea.

La struttura scolastica dell'Istituto "Sacro Cuore" di Modena comprende tutte le aree, le attrezzature e infrastrutture necessarie ed utili ad un corretto apprendimento in tutte le fasce evolutive dei bambini della scuola primaria, finalizzate a favorire l'interazione ed il rapporto allievi docenti e famiglie.

Essa si caratterizza perchè:

- propone la formazione integrale della persona, umana e cristiana;
- afferma il primato del bene comune sull'individualismo;
- valorizza la persona, soggetto intrinseco di libertà, di responsabilità individuali e collettive;
- considera essenziale l'educazione alla socialità, alla libertà, all'autodisciplina, alla maturazione di una coscienza civica e religiosa;
- ritiene la cultura non solo trasmissione, ma elaborazione critica dei contenuti come risposta agli interrogativi sempre nuovi della realtà;
- privilegia l'impegno sistematico nello studio e nell'approfondimento, la ricerca individuale e di gruppo, il rigore scientifico, la disponibilità al confronto e al dialogo, l'applicazione di idonee strategie di studio, l'aggiornamento costante, la verifica e l'applicazione delle nuove metodologie didattiche;
- prevede la partecipazione alla realizzazione del programma formativo dell'Istituto di tutte le componenti della comunità educativa;
- dedica particolare attenzione ai soggetti in situazioni di difficoltà e ai disabili, in favore dei quali sono state abbattute le barriere architettoniche;
- promuove lo sviluppo di un clima di classe positivo, attraverso l'attuazione di un progetto di accoglienza globale che tenga conto delle diversità individuali, delle differenze affettive, psicologiche e sociali degli allievi; che valorizzi l'identità e la pluralità delle esigenze; che stimoli curiosità e motivazioni in un'ottica di continuità;
- favorisce la costruzione di buone relazioni interpersonali tra bambini, tra bambini e adulti e tra adulti e adulti.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 8 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ CLASSE 2.0



## Descrizione Percorso

Il percorso Classe 2.0 vuole sostenere la scuola nell'affrontare il tema "nuove tecnologie" e lo fa in due diverse direzioni:

- grazie all'acquisto ogni anno di materiale digitale nuovo
- attraverso la formazione dei docenti in materia di didattica legata alle Tic.

## "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Formare le insegnanti attraverso corsi di formazione per migliorare l'uso di didattiche attive e nuove metodologie d'apprendimento, in modo da sfruttare a pieno tutto il potenziale delle Tic.

### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

#### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la variabilità tra i risultati degli alunni.

#### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate, in particolare quella di matematica.

#### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze chiave europee ed in particolare: - comunicare nella lingua madre e in lingua straniera, attraverso laboratori, compiti reali, didattica CLIL...; -competenze sociali e civiche, attraverso il progetto "Vivi Green", la manutenzione della serra e dell'orto; riconoscendo e vivendo la ritualità e i simboli legati alla nostra cristianità (Messe, presepe, avvento...); Progetto continuità "Guarda in su" che permette ai bimbi di diverse fasce di età di relazionarsi in modo positivo e ridurre le tensioni che possono crearsi con il cambiamento di scuola; -Espressione di idee ed emozioni, attraverso la MUSICA e la RECITAZIONE (materie del curriculum) ed in particolare con la realizzazione del Musical di fine anno.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSIEME PER LA SCUOLA**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2019   | Genitori    | Docenti                            |

**Responsabile**

Sostenere la scuola con attività di autofinanziamento che permettano l'acquisto di materiale didattico legato alle tecnologie.

Sviluppare un laboratorio per il pensiero computazionale e il coding.

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli ambienti di apprendimento e di conseguenza nella didattica connessa alle strumentazioni.

Migliorare le competenze digitali

Migliorare i risultati scolastici dei ragazzi.

**❖ PERCORSO CONTINUITA'**
**Descrizione Percorso**

Con il progetto continuità la scuola vuole sostenere i bambini nel passaggio tra scuole di ordini diversi, accompagnandoli in questo momento delicato.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

"Obiettivo:" Accompagnare i bambini nel cambio di ordine scolastico, creando un continuum tra infanzia e primaria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze chiave europee ed in particolare: - comunicare nella lingua madre e in lingua straniera, attraverso laboratori, compiti reali, didattica CLIL...; -competenze sociali e

civiche, attraverso il progetto "Vivi Green", la manutenzione della serra e dell'orto; riconoscendo e vivendo la ritualità e i simboli legati alla nostra cristianità (Messe, presepe, avvento...); Progetto continuità "Guarda in su" che permette ai bimbi di diverse fasce di età di relazionarsi in modo positivo e ridurre le tensioni che possono crearsi con il cambiamento di scuola; -Espressione di idee ed emozioni, attraverso la MUSICA e la RECITAZIONE (materie del curriculum) ed in particolare con la realizzazione del Musical di fine anno.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MANI IN PASTA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari |
|--|-------------|
| 01/03/2019   | Docenti     |
|  | Studenti    |
|  | Genitori    |

### Responsabile

Attraverso attività laboratoriali di manipolazione di vari impasti, si producono manufatti che possono essere scambiati o mangiati in una gustosa merenda. I bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia condividono l'ambiente di apprendimento con i bimbi di prima vivendo tutte le possibilità di formazione che esso ha, e si relazionano anche attraverso il peer to peer.

### Risultati Attesi

I bambini di 5 anni affronteranno con più serenità il passaggio alla primaria. Si cerca di sostenere anche un passaggio interno all'istituto coinvolgendo anche i genitori.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Sacro Cuore è attento ai repentini cambiamenti che caratterizzano questo periodo storico, in particolare quelli legati alle innovazioni tecnologiche. Gli spazi d'apprendimento sono caratterizzati da strumentazioni digitali che permettono agli insegnanti di lavorare utilizzando metodologie didattiche innovative (attività laboratoriali, compiti reali, ...) e agli studenti di partecipare attivamente alla costruzione del proprio sapere.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La nostra scuola si relaziona al bisogno di innovazione anche grazie all'impiego di pratiche e metodologie di apprendimento innovative, che sostengono le competenze da raggiungere e i contenuti da conoscere.

- L' inclusione, vista come garanzia del successo formativo di tutti gli studenti, vista come una offerta che nel perseguire obiettivi comuni, sia personalizzata nelle esigenze di ogni alunno. Le tecnologie digitali sono un supporto importantissimo per l'inclusione di alunni con DSA (uso di tool digitali che permettono di superare le difficoltà legate al disturbo)
- Le nuove competenze digitali, skill digitali che permettono agli alunni di diventare utilizzatori consapevoli delle nuove tecnologie; in più, l'acquisizione di soft skill (competenze trasversali) necessarie per diventare protagonisti attivi di una società sempre più dinamica.
- Project-based learning: gli studenti sviluppano nuove conoscenze e competenze svolgendo ricerche e ideando soluzioni per affrontare problemi complessi del mondo reale. Vi è un forte legame con la vita reale e l'approccio sperimentale favorisce anche lo sviluppo di competenze trasversali.
- Valutazione di sistema: indicare un obiettivo, monitorare il processo e le attitudini manifestate durante lo stesso. Valutare con le tecnologie il processo di apprendimento per cogliere e organizzare meglio le informazioni rilevate.

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto possiede tre classi con all'interno la LIM, questo permette di portare



con sempre maggior costanza e diffusione le TIC all'interno della classe. Ovviamente ciò richiede un ripensamento della lezione e modificare metodologie di lavoro e approccio comunicativo da parte dei docenti. I ragazzi godono della possibilità di partecipare direttamente alla produzione ai contenuti e diventano parte attiva del processo pedagogico. Ogni anno, grazie al lavoro di autofinanziamento, la scuola riesce ad acquistare materiale tecnologico fondamentale per la didattica: pc, LIM, software di vario tipo.

Nella scuola vi è inoltre, un laboratorio informatico dove sono attive 15 postazioni con collegamento ad Internet.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**"SACRO CUORE" MO1E00600X (ISTITUTO PRINCIPALE)**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Approfondimento

Di seguito la tabella che rappresenta l'insieme delle discipline per classe ed il relativo numero di ore ad esse dedicate:

| Discipline                    | Classe |         |       |        |        |
|-------------------------------|--------|---------|-------|--------|--------|
|                               | prima  | seconda | terza | quarta | quinta |
| Lingua Italiana               | 8      | 8       | 7     | 7      | 7      |
| Storia, Geografia, Educazione | 3      | 3       | 4     | 4      | 4      |

|                            |           |           |           |           |           |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Civica                     |           |           |           |           |           |
| Matematica                 | 6         | 6         | 5         | 5         | 5         |
| Scienze                    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Tecnologie e Informatica   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Lingua Inglese             | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Musica                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Arte ed immagine           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Religione                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Totale numero ore</b>   | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>28</b> |

La scansione delle attività scolastiche si articola attraverso il seguente modello:

07:15 – 08:00      PRE-SCUOLA

07:15 – 08:00      PRE-SCUOLA

08:00 – 08:15      ACCOGLIENZA

08:15 – 10:15 LEZIONI

10:15 – 10:30 PAUSA GIOCO-MERENDA

10:30 – 12.30 LEZIONI

12:30 – 13:00 PRANZO

13:00 – 14:00 PAUSA GIOCO

14:00 – 16:00 LEZIONI

16:00 USCITA SCOLASTICA

16:00 – 18:00 POST-SCUOLA

| Discipline                     | Classe |         |       |        |        |
|--------------------------------|--------|---------|-------|--------|--------|
|                                | prima  | seconda | terza | quarta | quinta |
| Laboratorio teatrale           | 1      | 1       | 1     | 1      | 1      |
| Laboratorio di lingua italiana | 1      | 1       | 1     | 1      | 1      |
| Totale numero ore              | 2      | 2       | 2     | 2      | 2      |

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

"SACRO CUORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il nostro curriculum ha come punto centrale il concetto di competenza intesa come consapevole padronanza di conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche agite attraverso intenti autonomi e responsabili, attraverso i saperi che hanno principio dai contesti di apprendimento motivanti. La scuola diventa un luogo di esperienza, di approfondimento e di studio di problemi che si ritengono significativi per i soggetti che li affrontano. Noi crediamo che la scuola non sia il luogo dove è dato un curriculum, ma è il luogo dove si costruisce un curriculum come percorso di vita. Solo allora la scuola può diventare un reale luogo di esperienza. Le finalità formative del curriculum sono individuabili attraverso due aspetti: -dare risposte alle logiche pedagogiche del soggetto che apprende, -dare risposte alle logiche culturali degli oggetti di apprendimento. Il curriculum assicura autonomia formativa e dignità scientifica ai percorsi di insegnamento/apprendimento. Esso è arricchito dalla sezione "stili di apprendimento, "progetto continuità" e "educazione interculturale". Il fine del nostro curriculum è quello di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. In allegato la sezione del curriculum dedicata alla matematica. Ogni disciplina viene presentata attraverso quello che la scuola e le insegnanti intendono fare nel percorso dei cinque anni: vengono presentate le competenze da raggiungere, le possibili attività e le modalità di verifica. Il curriculum scolastico elaborato organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

**ALLEGATO:**

MATEMATICA 2.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CURRICOLO VERTICALE Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave: 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale. Declinazione delle competenze nel curricolo verticale dell'Istituto Sacro Cuore: **IMPARARE AD IMPARARE** Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Potenziamento della competenza attraverso la rielaborazione di dati e informazioni per: • Ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto) • Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni • Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto • Sintesi tratte da diverse fonti di informazione • Valutazioni generiche sulle argomentazioni/informazioni. **ELABORARE PROGETTI** Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto. Potenziamento della competenza attraverso: • Ricerca-azione di informazioni provenienti da diverse fonti (ragionamento combinatorio) • Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo • Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili. **RISOLVERE PROBLEMI** Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Potenziamento della competenza attraverso: • Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti • Utilizzo del metodo scientifico • Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà • Struttura narrativa dei problemi • Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane • Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici... **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Potenziamento della competenza attraverso: • Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. • Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. • Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse. **COLLABORARE E PARTECIPARE** Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. Potenziamento della competenza attraverso: • Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo • Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche • Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri • Scoperta delle potenzialità degli altri. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** Pensare e agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di

responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente. Potenziamento della competenza attraverso: • Senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti. • Comprensione del disagio altrui e attuazione di aiuto.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO IN COMPETENZA CHIAVE EUROPEE  
COMPETENZA CHIAVE e DISCIPLINE  
Comunicazione nella lingua madre: Italiano  
Comunicazione nelle lingue straniere: Inglese  
Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologie: Matematica, Scienze e Tecnologia  
Competenze digitali: Tutte  
Imparare a imparare: Tutte  
Competenze sociali e civiche: Tutte  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Tutte  
Consapevolezza ed espressione culturale: Arte e Immagine, Storia, Geografia, Musica, Ed. Motoria

---

## Approfondimento

### Progettazione Curricolare ed Extracurricolare

L'Istituto delle suore del Sacro Cuore di Modena organizza attività culturali, ed attiva progetti per l'ampliamento/potenziamento dell'offerta formativa, tra cui:

- manifestazioni natalizie;
- spettacoli e rappresentazioni teatrali che coinvolgono tutti gli alunni e si svolgono nelle aree attrezzate dell'istituto (sala, giardino) o presso la vicina parrocchia;
- incontri di formazione a supporto di genitori e famiglie con l'apporto di esperti;
- attività laboratoriali interne ed in collaborazione con soggetti esterni, come ad esempio il corso di potenziamento di lingua inglese;
- visite guidate e gite scolastiche.

L'attività educativa partirà da tali scelte per poi snodarsi verso il raggiungimento dell'autonomia e della responsabilizzazione dello studente.

A tal fine all' alunno verranno offerti percorsi educativo-didattici mirati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

acquisire una prima alfabetizzazione culturale;

sviluppare e potenziare le capacità di relazione e di interazione con realtà fisiche, affettive e sociali;

sviluppare e consolidare le capacità logico-tecnico-riflessive; di formulazione delle ipotesi; di verifica; di trasmissione delle conoscenze; creative ed operative;

ampliare e rafforzare le capacità di comunicazione di decodificazione dei vari linguaggi e dei codici e sottocodici linguistici, verbali e non; consolidare le capacità di comunicazione delle conoscenze-esperienze in linguaggi specifici;

appropriarsi e assimilare gradualmente un metodo di studio autonomo ed efficace, impostato secondo criteri di scientificità

Introduzione per l'insegnamento dell'educazione civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma

anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

- 
- 
- 
- 
- 

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ LABORATORIO DI LINGUA INGLESE

Un giorno alla settimana, gli alunni di tutte le classi della primaria, possono partecipare ad un corso di potenziamento della lingua inglese, tenuto da una insegnante esterna; il corso viene fatto dopo la scuola il mercoledì dalle 16:00 alle 17:00.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento del comunicare in lingua straniera, in particolare nell'oralità.

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

#### RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"SACRO CUORE" - MO1E00600X

**Criteria di valutazione comuni:**

## La valutazione

La valutazione è finalizzata alla verifica degli apprendimenti raggiunti ed al miglioramento della qualità dell'offerta formativa con l'obiettivo migliorare le competenze di base dell'alunno e di minimizzare l'insuccesso scolastico.

L'insegnante utilizza gli strumenti della valutazione per:

- Determinare i livelli di apprendimento individuali e di gruppo;
- Riconoscere ed assumere tutte le iniziative necessarie per raggiungere gli scopi didattico/educativi di ogni singolo bambino e dell'intera classe;
- Valutare il proprio lavoro e se necessario modificarlo per adattarlo al bisogno di ogni singolo bambino o gruppo classe.

Gli strumenti adottati per la valutazione sono l'osservazione e le verifiche. Le verifiche sono sia di tipo formativo che di tipo sommativo.

La valutazione prevede tre momenti di verifica:

- Iniziale; volta a delineare un quadro delle capacità con cui ogni bambino entra a scuola;
- in itinere; riferito alle varie proposte didattiche, che consente di visionare e/o correggere le proposte educative ed i percorsi di apprendimento;
- finale; gli insegnanti evidenziano gli esiti formativi, la qualità dell'attività educativo-didattica, il significato globale dell'esperienza educativa e tracciano il profilo generale del bambino per evidenziare le conquiste raggiunte in merito a identità, autonomia, competenze.

Prevale l'intenzione di rendere gli alunni e le famiglie sempre più partecipi dei progetti, organizzando, per la conduzione dei lavori, ricerche, laboratori, lavori di gruppo e raccordi con agenzie presenti e operanti nel territorio.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA  
VOTO GIUDIZIO DI PROFITTO**

In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali:

10/10 Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale, creativa e originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.

9/10 Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.

8/10 Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.

7/10 Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici.

6/10 Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendimento elementare, applicazioni delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.

5/10

Non sufficiente Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA  
VOTO GIUDIZIO DI PROFITTO**

In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali:

**Criteri di valutazione del comportamento:**

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Descrittori:

- 1) Rispetto delle regole della convivenza ( comportamento riguardo le regole comuni in riferimento all'uso di strutture, sussidi, spazi ; autocontrollo emotivo ; modalità di dialogo; capacità di instaurare rapporti sereni col gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento)
- 2) Collaborazione ( capacità di lavorare col gruppo nel rispetto dei diversi punti di vista)
- 3) Partecipazione ( interesse per le attività e la vita di classe , offerta di contributo personale )
- 4 ) Impegno ( costanza e sistematicità nelle attività di lavoro a scuola e a casa ; rispetto delle consegne,accuratezza di esecuzione)

**GIUDIZIO**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**OTTIMO**

Comportamento corretto e responsabile, collaborativo con compagni insegnanti e personale scolastico, partecipazione costruttiva, impegno costante e approfondito.

**DISTINTO**

Comportamento corretto e responsabile caratterizzato da positiva socializzazione, partecipazione attiva e impegno costante.

**BUONO**

Comportamento rispettoso delle regole, disponibilità ad apportare il proprio contributo nel gruppo, partecipazione corretta alla vita scolastica, frequenza e studio regolari

**SUFFICIENTE**

Comportamento non sempre corretto riguardo le regole comuni e le modalità di dialogo con compagni ed adulti, atteggiamento di disinteresse e scarso impegno personale nell'attività didattica; scarsa puntualità nella presenza e nel rispetto delle consegne.

**NON SUFFICIENTE**

Comportamento poco corretto riguardo le regole comuni e le relazioni interpersonali con compagni ed adulti, inadeguato controllo delle emozioni, atteggiamento di disinteresse verso le attività didattiche; inadeguato impegno personale; mancanza di puntualità nelle presenze e nelle consegne.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione. L'alunno non ammesso deve avere conseguito in tutte le discipline una votazione di insufficienza piena (inferiore a cinque decimi), unita ad una valutazione negativa del comportamento.

Il Consiglio di Classe, per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, tengono conto:

- a) del progresso rispetto alla situazione di partenza;
- b) del grado di conseguimento degli obiettivi del curriculum esplicito (profitto nelle discipline);
- c) del grado di conseguimento del curriculum trasversale (metodo di studio e di lavoro, capacità di comunicazione, capacità logiche);
- d) del grado di conseguimento del curriculum implicito (frequenza e puntualità, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto dei doveri scolastici, collaborazione con i compagni e i docenti, rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto);
- e) dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla Scuola;
- f) di ogni altro elemento di giudizio di merito.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Integrazione alunni con difficoltà di apprendimento e diversamente abili

Nel rispetto delle diversità individuali, la nostra scuola accoglie gli alunni con difficoltà di apprendimento e diversamente abili, per i quali prevede in itinere tendente a favorire la migliore integrazione attraverso il concorso di vari fattori:

- Collaborazione con un Neuropsichiatra Infantile;
- Elaborazione da parte dei docenti delle Programmazioni Individualizzate sulla base delle Diagnosi Funzionali e delle altre documentazioni relative a ciascuno alunno.
- Collaborazione tra insegnanti delle classi per favorire l'integrazione di codesti alunni nel gruppo.
- Riorganizzazione, in alcuni casi, dell'orario interno dei docenti della classe in relazione ai bisogni degli alunni.
- Organizzazione di attività laboratoriali.
- Attuazione di misure dispensative e compensative.

La valutazione deve essere personalizzata tenendo conto delle caratteristiche personali del disturbo del punto di partenza e dei risultati conseguiti. La valutazione si deve orientare su competenze più ampie e generali come da normativa (L. 170 dell'8 ottobre 2010).

Inclusione

Punti di forza

Per l'inclusione degli alunni con difficoltà e con disabilità, la nostra scuola opera in modo efficace ed inclusivo attraverso le seguenti metodologie: - redazione del PEI e del PES in accordo con gli insegnanti curricolari e in continuo aggiornamento per andare incontro alla crescita e sviluppo del ragazzo - collaborazione con esperti esterni, come psicologi e logopedisti e personale socio-sanitario - monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi del PEI attraverso verifiche di conoscenze e competenza durante l'intero anno La scuola, inoltre, effettua interventi mirati a favorire l'inclusione degli studenti stranieri attraverso: - momenti di accoglienza - percorsi personalizzati per l'apprendimento della lingua italiana - attività varie su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità

Attualmente i ragazzi seguiti dall'insegnante di sostegno sono pochi.

Recupero e potenziamento

**Punti di forza**

All'interno della scuola sono pochi gli alunni che presentano serie difficoltà di apprendimento, in particolare si tratta di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Le insegnanti, dopo avere realizzato la stesura di un PDP, utilizzano le seguenti metodologie di intervento mirate a rispondere a queste difficoltà: - uso di strumenti compensativi e dispensativi - lavoro di gruppo - attività peer to peer (lavoro tra pari) - utilizzo di materiali creati ad hoc per rispondere ai bisogni specifici dell'alunno - didattica attiva/multidisciplinare. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari incentivando: - lavori di ricerca - dispense e materiale aggiuntivo - percorsi individualizzati e di approfondimento - attività peer to peer volta al pieno sviluppo dell'autonomia.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Studenti

**❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI****Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi didattico-educativi programmati ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (Legge 104/92). Identifica gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità del lavoro di rete. Viene redatto all'inizio dell'anno e monitorato periodicamente.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali e dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

La famiglia viene percepita come soggetto attivo dell'inclusione scolastica attraverso la



## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### 1. Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

#### 2. Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69; - il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018; - il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

- Piano per la Didattica Digitale Integrata - D.D.I. Pag. 4 di 28

### **3. Le finalità del Piano**

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- ü valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- ü favorire l'esplorazione e la scoperta;
- ü incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ü promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ü alimentare la motivazione degli alunni;
- ü attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula. La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF.

### **4. Gli obiettivi**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

ü l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;

ü la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;

ü il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

ü la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;

ü l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;

ü l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## 5. Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono Attività Integrate Digitali (AID):

§ Sono Attività sincrone quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

ü Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

ü Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli;

§ Sono Attività asincrone, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

ü L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; ü La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

ü Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

## **6. Le metodologie della DDI**

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- project based learning
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. E
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito

da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

•Condivisione del filmato su Classroom: diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

### 7. Alunni con Bisogni educativi speciali

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti.

### 8. La valutazione nella DDI

La valutazione delle attività svolte come DDI afferisce alla ridefinizione dei criteri, degli indicatori e dei livelli di competenza da parte del personale docente che permettano di effettuare una valutazione formativa del processo di apprendimento in questo particolare periodo emergenziale. Di seguito si riportano i criteri elaborati durante l'a.s. 2019/2020 per la valutazione delle attività svolte durante la DAD per la Scuola Primaria.

| COMPETENZA                               | INDICATORI | LIVELLI DI VALUTAZIONE   |
|--|------------|--|
| COSCIENZIOSITÀ E SENSO DI RESPONSABILITÀ | FREQUENZA  | Parziale (4/5)<br>Accettabile (6)<br>Intermedio (7/8)<br>Avanzato (9/10) |
| PROBLEM SOLVING E                        | ABILITÀ    | Parziale (4/5)   |



|   |                |  |
|---|----------------|--|
| COMPETENZA DIGITALE   |                | Accettabile (6)<br>Intermedio (7/8)<br>Avanzato (9/10)                   |
| COMPETENZA SOCIALE E<br>CAPACITÀ DI IMPARARE<br>AD IMPARARE | DISPONIBILITA' | Parziale (4/5)<br>Accettabile (6)<br>Intermedio (7/8)<br>Avanzato (9/10) |



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Collaboratore del DS                 | Si occupa di: -PTOF -RAV e PIANO DI MIGLIORAMENTO -PROGETTAZIONE DIDATTICA -PIANO INCLUSIONE - RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA | 1 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Si occupa di: -PTOF -RAV e PIANO DI MIGLIORAMENTO -PROGETTAZIONE DIDATTICA -PIANO INCLUSIONE - RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA | 1 |

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata  | N. unità attive |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Docente primaria                     | Insegnamento delle materie curricolari.<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>Insegnamento</li></ul> | 7               |